

Complimentenspel

1 leerling gaat even uit de klas.
We kiezen een leerling en de andere kinderen bedenken 3 complimenten over deze leerling.
De leerling van de gang komt terug en de 3 complimenten worden verteld. De leerling van de gang moet raden om wie het gaat.

Standbeeldmuseum

1 leerling (directeur van het museum) gaat even uit de klas. De rest van de klas zoekt een plekje in de klas en poseert als een zelfgekozen standbeeld. De directeur komt terug en loopt door het museum. Als hij/zij iemand ziet bewegen, wordt de naam genoemd en moet diegene gaan zitten. De andere standbeelden proberen te bewegen als de directeur even niet kijkt.

Beeldentuin

Maak tweetallen. Leerling 1 is klei, leerling 2 is de beeldhouwer. De beeldhouwer maakt van de klei een standbeeld. Na 2-3 minuten stopt de beeldhouwer en lopen de beeldhouwers door de tuin. Dan wisselen van rol.

Met de hele groep door een hoepel

Kring maken met de klas door de handen vast te houden. Tussen twee kinderen in hang je een hoepel. Lukt het om de hoepel de hele kring door te laten gaan zonder de handen los te laten?

Benodigheden: 1 hoepel

1 minuut lachen

Zet een wekkertje op 1 minuut. Alle kinderen staan achter hun stoel. 1 leerling gaat in die tijd zoveel mogelijk anderen in de klas aan het lachen maken. Wie lacht (ook glimlachen) moet gaan zitten.

Boevenspel

1 leerling zit geblinddoekt voor in de klas of in het midden van een kring. Achter deze leerling ligt een voorwerp (bv. een potlood of sleutelbos). De leerkracht wijst stil een leerling aan die mag proberen het voorwerp te stelen en terug naar de plek te lopen. Hoort de agent dit, dan zegt hij/zij 'boef!'.

Wie is het?

Als leerkracht neem je 1 persoon uit de klas in gedachten. Iedereen uit de klas gaat staan. Om de beurt stelt iemand uit de klas een vraag aan de leerkracht om er achter te komen wie hij/zij in gedachten heeft. Bijvoorbeeld: Heeft hij/zij een bril? Antwoord: Nee. Dan mag iedereen met een bril gaan zitten.

Hoeveel vragen heeft de klas nodig om achter de persoon te komen die de spelleider in gedachten heeft?

Commando pinkelen

De leerlingen zitten op hun stoel aan hun tafel. Op commando van de leerkracht moeten een aantal bewegingen gemaakt worden. Deze bewegingen zijn : pinkelen (wijsvingers om de beurt op tafel tikken). Plat; handen plat op tafel Hol; handen hol trekken, vingertoppen raken de tafel Bol; je draait je hand om; vingers staan naar boven gericht.

De leerlingen mogen de bewegingen alleen uitvoeren als de leerkracht het woord commando ervoor heeft gezegd.

Muzikant

Stuur 1 leerling de klas uit.
Spreek met de klas af wie de muzikant is. De leerling wordt de klas ingeroepen. De hele klas doet steeds de muzikant na (klappen, trommelen, rondje draaien enz.), terwijl de leerling moet ontdekken wie er steeds de beweging bedenkt/begint.

Regen maken

De leerkracht zegt: 'we gaan regen maken'.

Stap 1 wind: wrijven in de handen

Stap 2 de eerste regendruppels: knippen met je vingers

Stap 3 een echte regenbui: links-rechts met je handen op je benen slaan

Stap 4 een storm: stampen met de voeten

En van stap 4 weer terug naar stap 1

Follow the leader

De leerkracht of een leerling, geeft een ritme aan met twee handen op de tafel. De hele groep moet het ritme volgen. De leider mag 3 keer van ritme veranderen en vervolgens de volgende aanwijzen die het ritme aangeeft

Luistervinken

De leerlingen liggen met hun hoofd op hun armen op tafel en hun ogen dicht.

Zij proberen in 3 minuten zoveel mogelijk geluiden in en vooral buiten het klaslokaal waar te nemen. Na drie minuten schrijven zij zo snel mogelijk zoveel mogelijk dingen op die ze hebben gehoord.

Degene met de langste lijst leest voor.



Relax

Stilte

De leerlingen doen hun ogen dicht. De leerkracht houdt de tijd bij. Het gaat er hierna om dat de leerlingen precies drie minuten stil blijven en dat jij als leerkracht eens wil bekijken wie er een goed besef heeft van de tijd. Zodra een leerling denkt de tijd voorbij is, gaat deze op een stille manier staan.

Tip: Op het moment dat een leerling gaat staan, volgen anderen vaak snel. Bespreek eens waarom dat is. Op deze manier kun je het 'volgen van elkaar' binnen een klas op een speelse manier bespreken.



Levend memory

Twee leerlingen gaan even op de gang staan. De andere leerlingen maken tweetallen en spreken een gebaar af.

Vervolgens gaan ze op hun stoel staan. De twee leerlingen van de klas komen terug en spelen memory tegen elkaar. Ze moeten proberen de twee juiste gebaren bij elkaar te zoeken.

Balonnenloop

Laat de kinderen tweetallen maken. Elk tweetal krijgt een ballon. De spelers moeten de ballon tussen hen in proberen te houden, zonder daarbij hun handen te gebruiken. Dit kan tussen voorhoofden, armen, ruggen of billen. Stimuleer de spelers daarna om uit te zoeken welke bewegingen ze met z'n tweeën kunnen maken, terwijl de bal tussen een bepaalde plek van hun lijf zit. Kun je hurken, zitten, lopen, springen, op de bank staan o.i.d.?

Benodigheden: ballonnen

Vertrouwen

Laat de leerlingen tweetallen maken. Alle tweetallen krijgen 1 blinddoek. Om de beurt wordt een leerling geblinddoekt. De leerling zonder blinddoek bepaalt het parcours en moet de geblinddoekte leerlingen aanwijzingen geven hoe het veilig kan lopen.

Benodigheden: blinddoek per tweetal

Contact!

Ga met de groep in een kring staan met de handen vast. Met zachte kneepjes in de handen wordt een signaal aan je buurman of buurvrouw rondgegeven de kring rond.

Vervolgens wordt 1 leerling even naar de gang gestuurd. Spreek in de kring af wie er begint met doorgeven. Als de leerling van de gang terugkomt, probeert hij/zij erachter te komen waar het signaal is. Is het signaal de hele kring rondgegaan en komt deze terug bij degene die begon, dan zegt hij/zij: 'contact!'

Loop door de ruimte

Leerlingen mogen rustig door de ruimte lopen. De leerkracht geeft aan: Als ik 1 zeg dan ga je lopen. Als ik 2 zeg dan ga je rennen op je plaats. Wissel 1 en 2 af. Vervolgens komt 3 erbij: Als ik 3 zeg ga je op handen en voeten lopen. Wissel 1, 2 en 3 af. Nu komt 4 erbij: als ik 4 zeg ga je op je plaats een dansje doen. En als ik 5 zeg geef je iemand een hand die je tegenkomt (je blijft lopen).

Namenspel

Ga in een kring staan. De leerling links van de leerkracht begint. Noemt zijn/haar eigen naam en maakt er een beweging bij. Ga zo de kring rond, maar herhaal steeds de namen en bewegingen die er voor jou al zijn geweest. Een soort 'ik ga op reis en neem mee..!'

Emotiekring

Ga in een kring staan. De leerkracht begint met een bepaalde (kleine) emotie (blij, boos, verdrietig, verlegen etc.) in stilte. De leerling ernaast neemt deze emotie over en draait zich om naar de leerling rechts van zich. Terwijl hij/zij zich omdraait maakt hij/zij de emotie iets groter. De leerling rechts doet hetzelfde, zodat de emotie de kring door gaat en telkens groter en uitbundiger wordt. Op een gegeven moment mag er ook geluid bij worden gemaakt. Lukt het om een bepaald gevoel veel groter te maken?

Groepsfoto

Wijs een fotograaf aan. De andere leerlingen gaan dicht bij elkaar staan voor de 'groepsfoto'. Nadat de fotograaf de groep een poosje aandacht heeft bekeken, wordt de fotograaf naar buiten gestuurd. In zijn afwezigheid kiest de groep een speler, die zich achter hen verstopt. De fotograaf wordt weer binnengeroepen. Hij moet raden wie er ontbreekt vóór de groep hardop tot tien kan tellen. Als hij daarin slaagt mag hij de foto maken. Anders wordt een nieuwe fotograaf aangewezen.

De vloer is lava

Dit is een korte energizer die je kunt inzetten wanneer je merkt dat de leerlingen hun concentratie kwijtraken. Vertel de leerlingen dat je de zin "De vloer is lava" op verschillende momenten in de week gaat gebruiken. Wanneer deze zin door de leerkracht wordt genoemd moeten de leerlingen zorgen dat ze niet meer op de grond staan. De leerling die als laatste zijn of haar voeten van de grond haalt, heeft verloren.

Samen opstaan

Maak tweetallen. Laat de leerlingen met hun armen gehaakt op de grond zitten. Nu moeten ze samen proberen op te staan zonder dat ze elkaar loslaten.

Dit lukt alleen door goed samen te werken.

Stille fotoshoot

Je vertelt de kinderen dat jullie een photoshoot gaan doen. Je schrijft op het bord hoe de foto gemaakt moet worden. Bijv: 2 kinderen liggen, 3 kinderen op een stoel, 2 kinderen armen in de lucht, 3 kinderen een gek gezicht etc. De kinderen hebben 1 minuut de tijd om de foto met elkaar te maken.

Er mag niet gepraat worden.

Hierna maak je een foto.